

Открытый урок по русскому языку во 2 классе.

Подготовила учитель МОУ Магнитной СОШ Наталухина Наталья Николаевна

Тема: Общее представление об имени существительном как части речи.

Цель: дать общее представление об имени существительном как части речи.

Задачи: 1. Формировать умение распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Ставить вопросы к именам существительным; объяснять лексическое значение имён существительных; группировать их по лексическому значению; обогащать словарь учащихся именами существительными разных лексико-грамматических групп.

Развивающая: развивать навыки грамотного письма, умение аргументировать свой ответ.

Воспитывающая: воспитывать любовь к языку, культуру устной и письменной речи.

Формирование УУД:

Познавательные УУД. 1. Умение извлекать информацию из иллюстраций; выявлять сущность, особенности объектов. 2. на основе анализа объектов делать выводы. 2. обобщать и классифицировать слова по признакам, находить ответы на вопросы.

Регулятивные УУД.

Развиваем умение высказывать свое предположение на основе работы с материалом иллюстраций. Прогнозировать предстоящую работу.

Коммуникативные УУД.

Развиваем умение слушать и понимать других. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Оформлять свои мысли в устной форме. Умение работать в группе, в паре.

Личностные УУД.

Развиваем умение высказывать своё мнение, выразить свои эмоции.

Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Тип урока: Открытие новых знаний.

Ход урока.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I. Актуализация знаний.	1. – Откройте тетрадь. – Что надо записать? (Дату.) -Напишите: Шестое февраля. Классная работа. -Назовите орфограммы в каждом слове.	Дети открывают тетради. Следят за посадкой при письме. Записывают дату. В слове Шестое – безударная гласная буква е. проверочное слово – шесть. В слове – классная – удвоенная согласная буква эс. В слове работа – безударная гласная буква – а.

	<p>2. Минутка чистописания.</p> <p>- О чём сегодня будем говорить, узнаем из минутки чистописания.</p> <p>1) назовите пару согласному звуку (з) – (с), а какую букву обозначает? –эс.</p> <p>2). Третий звук в слове Ёлка. Эль.</p> <p>3) Безударный гласный звук в слове – Оса. (а), а какую букву обозначает?. О.</p> <p>4) Третья буква в алфавите. – в.</p> <p>5) Первая буква в слове – аист. – а.</p> <p>-А теперь покажем соединение этих букв.</p> <p><i>Слова</i></p> <p>- О чём будем говорить на уроке?</p>	<p>С Л О В А</p> <p>О словах.</p>																								
<p>2. Мотивация к учебной деятельности.</p>	<p>1. Формирование проблемы. (работа в группах)</p> <p>Перед вами слова, объедините их в группы.</p> <table data-bbox="896 1133 1276 1356"> <tr> <td>пчела</td> <td>медведь</td> </tr> <tr> <td>снег</td> <td>девочка</td> </tr> <tr> <td>диван</td> <td>оса</td> </tr> <tr> <td>верблюды</td> <td>стол</td> </tr> <tr> <td>берёза</td> <td>осина</td> </tr> <tr> <td>мама</td> <td>дождь</td> </tr> </table> <p>-Какие слова вы объединили? -Что они обозначают?</p>	пчела	медведь	снег	девочка	диван	оса	верблюды	стол	берёза	осина	мама	дождь	<table data-bbox="1456 1037 1859 1276"> <tr> <td>Пчела</td> <td>медведь</td> </tr> <tr> <td>Снег</td> <td>девочка</td> </tr> <tr> <td>Диван</td> <td>оса</td> </tr> <tr> <td>Верблюды</td> <td>стол</td> </tr> <tr> <td>Берёза</td> <td>осина</td> </tr> <tr> <td>Мама</td> <td>дождь</td> </tr> </table> <p>Предмет Кто? или что? Имена существительные</p>	Пчела	медведь	Снег	девочка	Диван	оса	Верблюды	стол	Берёза	осина	Мама	дождь
пчела	медведь																									
снег	девочка																									
диван	оса																									
верблюды	стол																									
берёза	осина																									
мама	дождь																									
Пчела	медведь																									
Снег	девочка																									
Диван	оса																									
Верблюды	стол																									
Берёза	осина																									
Мама	дождь																									

3. Развитие умений – применение знаний.

А теперь сделаем вывод по теме существительное.

5. Физминутка.

Я называю слова если услышите имена существительные, то хлопаете в ладоши, если слова обозначают признаки или действие. То топаете ножками.

Коза, идёт, радуга, январь, сильный, декабрь, плавать, зелёный, февраль, поливает, кактус, тигр, ёрш.

6. Словарная работа.

-Кто запомнил, какие месяцы назвала во время физминутки?

-Задайте вопрос к каждому названию месяца.

-Что обозначают эти слова?

Какой частью речи являются название месяцев?

Обобщение: название месяцев года.

Времён года – это тоже имена существительные.

-Найдите в словарице слова – декабрь, январь, февраль.

-Запишите в тетрадь.

-Какую орфограмму в каждом слове необходимо запомнить?

Происхождение слов.

(В древности месяц январь называли «сечень», так как он как бы рассекал зиму на две половинки, а февраль называли «лютый», так как в этом месяце стояли лютые морозы. Древние римляне эти

Декабрь, январь, февраль.

Что?

Предмет.

Именем существительным.

Дети открывают словарик и записывают слова в тетрадь из словаря.

*месяцы называли в честь богов:
январь – в честь Януса, бога
солнца и света, а февраль - в
честь Фебруса, покровителя
стад.)*

**6. Развитие умений – применение
знаний.**

1) Работа по учебнику. Стр. 45, упр.
75. (самостоятельно)

2) Физминутка для глаз.

-помотрите вверх.

Посмотрите вправо.

Посмотрите влево.

Посмотрите вниз.

3) Тест.

1. О животных и о человеке мы
спросим (кто?)

Назовите картинки?

Какое слово лишнее? Почему?

2. К другим словам – предметам
поставим вопрос (что?)

Назовите картинки.

Какое слово лишнее? Почему?

3. Имя существительное – это

Часть речи

Часть слова

Часть предложения

4. Имя существительное отвечает
на вопросы

Какой? ли Какая?

Кто? или что?

Что делает? Что делают?

5. Имя существительное

обозначает

Действие предмета

	<p>Признак предмета Предмет.</p> <p>6. На какой строчке только имена существительные? Альбом, рисует, красочный Аист, краски, кисти. Краб, вода, ползает.</p> <p>7. Рефлексия. - я сегодня на уроке узнал, что... - больше всего мне запомнилось на уроке... -я бы себя похвалил... у меня не получилось...</p> <p>8. Домашнее задание. Стр. 24, упр 51 Т.</p>	
--	---	--