

*Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Магнитная средняя общеобразовательная школа  
Агаповского муниципального района,  
Челябинской области*

*Утверждаю:*

*Директор школы:*

\_\_\_\_\_ /Е.М. Войтова/

*Приказ №     от «     » \_\_\_\_\_ 2009г.*

Воспитательная программа

## **«Мостик дружбы»**

Классный руководитель:

Наталухина Н.Н.

п.Магнитный

2009-2013г.г.

## Содержание:

- I. Паспорт программы
- II. Пояснительная записка
- III. Цели и задачи
- IV. Принципы построения программы
- V. Этапы реализации
- VI. Основные направления
- VII. Модули (блоки) реализации
- VIII. Мероприятия по реализации
- IX. Прогнозируемые результаты
- X. Модель выпускника начальной школы
- XI. Приложения

## МОУ Магнитная СОШ

Название программы	Воспитательная программа классного руководителя «Мостик дружбы»
Сроки реализации программы	2009 – 2013 год
Разработчик программы (Ф.И.О. должность)	Наталухина Наталья Николаевна (Учитель начальных классов, классный руководитель)
Цели и задачи программы	<p><b>Цель:</b> Воспитание духовно- нравственной, ответственной, инициативной личности, готовой к жизни в обществе</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование способности к духовно- нравственному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой деятельности.</li> <li>2. Формирование основ морали – осознанной обучающимися необходимости определённого поведения, обусловленного представлениями о добре и зле, должном и недопустимом.</li> <li>3. Формирование в нравственно и эмоционально благоприятной среде классного коллектива и развитие личности ребёнка в нём.</li> <li>4. Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям.</li> <li>5. Формирование у учащихся почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.</li> <li>6. Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей.</li> <li>7. Осознание учащимися ценности человеческой жизни, формирования умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья.</li> </ol>
Участники программы	Ученический коллектив, классный руководитель, родители, социальные партнеры, администрация ОУ
Ожидаемые результаты	Творческая личность, умеющая жить в классном коллективе и строить со своими одноклассниками отношения дружбы и взаимопомощи; умение пользоваться правами ученика и выполнять возложенные на него обязанности; убежденность

	личности в том, что настоящий гражданин любит Родину, бережёт природу, заботится о ближних и ведёт здоровый образ жизни.
--	--

Планирование воспитательной работы является значимым звеном в общей системе деятельности классного руководителя. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Воспитание – это целенаправленное развитие каждого растущего человека как неповторимой человеческой индивидуальности и личности.

Вопрос духовно-нравственного воспитания отражается в документах Федерального уровня.

В концепции модернизации российского образования на период до 2010 года сформулированы важнейшие задачи воспитания школьников: формирование гражданской ответственности, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

В концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России отражена основная задача в сфере личностного развития воспитания обучающихся:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше».

Духовность, нравственность, здоровье, почему этим категориям большое внимание уделяют специалисты в разных областях жизнедеятельности человека? Потому что именно «питание духа» и образование нравов детей – важнейшая проблема национальной безопасности отдельно взятого государства и общечеловеческой безопасности.

Толковый словарь Ожегова определяет эти понятия следующим образом:

**Духовность** – свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными;

**Нравственность** – 1) внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; 2) правила поведения, определяемые этими качествами;

**Здоровье** – 1) правильная, нормальная деятельность организма, его полное физическое и психическое благополучие; 2) то или иное состояние здоровья.

Новые стандарты в образовании и воспитании ориентируют педагогов на воспитание молодого поколения в духе высокой нравственности, как одну из приоритетных задач государства в сфере образования.

Младшие школьники в процессе обучения и во внеурочной деятельности получают достаточно большой объем духовно - нравственных представлений. Они знают и понимают, как надо поступать хорошему ученику, т.е. имеют представление о нравственном поведении. Но всегда ли они так поступают? Нет, не всегда. Расхождение между представлениями о нравственном поведении и поступкам объясняется многими причинами. Одна из них состоит в том, что учителю легче объяснить детям, как надо поступать, чем приучить их к правильному поведению. Комплексный подход к воспитанию ставит перед учителем важную задачу формирования в единстве сознания и поведения младшего школьника.

Для того чтобы решать поставленные задачи в воспитании и обучении, необходима продуманная программа воспитания. Я разработала свою программу воспитательной работы «Мостик Дружбы», реализуемую в начальной школе, которая поможет мне, как учителю и воспитателю, организовать работу в своём классе в течение четырёх лет. При составлении программы я опиралась на учебно-методическое пособие «Уроки Мудрости, Любви и Доброты» под редакцией кандидатов педагогических наук, доцента МаГУ Венецкой А.Б. и Исаковой Т.Г. и т.д.

Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников были разнообразными, содержательными, насыщенными работой над осознанием общественных событий и строились на основе самых высоких нравственных отношений.

Осмыслив свою работу как классного руководителя, я привела в систему мероприятия по духовно-нравственному воспитанию, чётко определив задачи каждого, прежде чем приступить к планированию воспитательной деятельности с 1 по 4 класс.

Программа «Мостик Дружбы» - это поиск новых подходов, нового содержания, новых форм и новых решений в воспитании у детей духовности и нравственности.

Содержание программы направлено на духовно-нравственное воспитание младших школьников. Этот возраст является наиболее благоприятным для формирования личности на основе общекультурных и духовных ценностей. Данная программа адаптирована для каждодневной учебно-воспитательной деятельности, причём все материалы соотнесены с актуальными требованиями общества и школы с реалиями сегодняшнего дня.

Достаточно несколько лет работы с детьми, чтобы построить мостик, через который можно будет пройти реку. А если это не просто река, а бурная река жизни, то достойно пройти эту реку поможет мостик из добрых, надёжных, верных друзей, а способствовать формированию духовно-нравственных качеств личности поможет программа «Мостик Дружбы», целью которой является:

## ***Задачи:***

Формирование способности к духовно-нравственному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой деятельности.

Формирование основ морали – осознанной обучающимися необходимости определённого поведения, обусловленного представлениями о добре и зле, должном и недопустимом.

Формирование в нравственно и эмоционально благоприятной среде классного коллектива и развитие личности ребёнка в нём.

Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям.

Формирование у учащихся почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей.

Осознание учащимися ценности человеческой жизни, формирования умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья.

- **Принцип самоактуализации**

В каждом ребёнке существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно создать такие условия, чтобы побудить к проявлению и развитию природных и приобретённых возможностей.

- **Принцип индивидуальности**

Индивидуальность – неповторимое своеобразие человека или группы, уникальное сочетание в них единичных, особенных и общих черт, отличающее их от других индивидуумов и человеческих общностей.

- **Принцип деятельности**

Младшие школьники – это учащиеся, которые, придя в школу, переживают бум деятельности. Им хочется активно участвовать во всех мероприятиях, которые проводятся в школе, ими движет желание получить похвалу, выглядеть успешными в глазах учителя и своих родителей. Ребятам интересны конкурсы, праздники, соревнования, театрализация и т.д. Всё это будет способствовать личностному развитию и притягательности школы в глазах ребёнка.

- **Принцип выбора**

Педагогически целесообразно, чтобы ребёнок жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.

- **Принцип творчества и успеха**

Благодаря творчеству ребёнок выявляет свои способности, узнаёт о сильных сторонах своей личности. Достижение успеха стимулирует ребёнка на дальнейшее самосовершенствование и самостроительство.



Этапы и сроки реализации	Формы и методы	Содержание деятельности	Прогнозируемые результаты
<b>Подготовительный этап</b> (сентябрь – ноябрь 2009 год)	Тестирование, анкетирование, индивидуальные беседы и т.д.	Изучение уровня сформированности, необходимых качеств учащихся для адаптации в обществе.	Получение целостной картины состояния воспитания по данной программе.
<b>Основной этап</b> (декабрь 2009 – март 2013 год)	Классные часы, конкурсы, беседы, устные журналы, викторины, экскурсии, интеллектуально-познавательные игры, соревнования	Активизация деятельности в рамках программы	Реализация программы
<b>Заключительный этап</b> (апрель – май 2013 год)	Диагностика, результаты итоговой аттестации	Выявление результативности реализуемой программы посредством диагностики, обобщение итогов, определение перспектив	Реализация умений и возможности в достижении свободной, жизнелюбивой личности, готовой к созидательной, творческой деятельности, к нравственному поведению



1. Духовно-нравственное воспитание – воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об этических ценностях. Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, художественное творчество.
2. Гражданско–патриотическое воспитание – воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности (смыслы воспитания): любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, доверие к людям, служение Отечеству, правовое государство, свобода и ответственность.
3. Интеллектуальное развитие – воспитание прилежания, творческого отношения к учению. Ценности: познание, истина, созидание, целеустремлённость.
4. Трудовое воспитание – воспитание трудолюбия, осознанного отношения к труду, жизни. Ценности: трудолюбие, настойчивость в достижении целей, бережливость.
5. ЗОЖ – формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.
6. Экологическое воспитание – воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Ценности: жизнь, родная земля, заповедная природа.

Сроки	Модуль	Цель	Задачи	Прогнозируемые результаты
1 класс (2009 – 2010 год)	«Первые шаги» Давайте, познакомимся.	Развитие умения общаться и сотрудничать	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение интересов, склонностей первоклассников</li> <li>2. Помочь в безболезненном адаптации к школьной жизни.</li> </ol>	Становление самосознания, положительного отношения к себе, к одноклассникам. Формирования собственного поведения в коллективе. Выявление потенциальных возможностей школьника.
2 класс (2010 – 2011 год)	«Вместе весело шагать»	Наиболее полно раскрыть свои возможности и способности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пробудить интерес к самому себе.</li> <li>2. Самопризнание себя как личности.</li> <li>3. Воспитывать негативное</li> </ol>	Стремление к установлению новых взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Формирование нравственных понятий.

			отношении к вредным привычкам.	
3 класс (2011 – 2012 год)	«Мир человеческих чувств»	Умение жить и работать в коллективе, подчинение своих интересов интересам коллектива.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить взаимодействию с другими людьми.</li> <li>2. Развивать систему представлений о себе.</li> <li>3. Воспитание толерантности к себе и окружающим.</li> </ol>	Умение детей действовать, сознавая личную и социальную ответственность, необходимую гражданину Земли, развивать умение самостоятельно думать и принимать моральные решения.
4 класс (2012 – 2013 год)	«Жизнь дана на добрые дела»	Воспитывать и развивать целостную личность, как модель выпускника. Анализ достигнутых результатов.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие и совершенствование общеучебных умений и навыков.</li> <li>2. Развитие эмоциональной и</li> </ol>	Формирование и развитие положительных общечеловеческих качеств личности. Накопление и обогащение опыта нравственного поведения детей путём организаций их практической деятельности. Снижение агрессивности в поведении учащихся. Обогащение эмоционального мира детей и формирование у них нравственных качеств чувств. Модель выпускника начальной школы, готового к успешной деятельности и

			волевой сферы. 3. Воспитание учащихся нравственных ценностей и создание условий для поиска в ситуации нравственного выбора.	реализации себя в среднем звене.
--	--	--	--	----------------------------------

<b>«Первые шаги». Давайте, познакомимся. 1 класс</b>	<b>«Вместе весело шагать» 2 класс</b>	<b>«Мир человеческих чувств» 3 класс</b>	<b>«Жизнь дана на добрые дела» 4 класс</b>
«Мы команда одного корабля» кл. час	«Что такое хорошо и что такое плохо» - викторина	«Дружба крепкая...» - работа в группах по проблеме	Кл. час. совместно с родителями «Что значит быть хорошим сыном и дочерью»
«Дружба – чудесное слово» - праздник	«Как помочь товарищу, если он попал в беду» - урок-диспут	Ролевая игра «Планета истинных друзей»	Операция «Забота» ко Дню пожилого человека
Урок вежливости «Давайте будем дружить»	Урок нравственности «Добро и зло»	Игровой час «В дружбе сила»	Игровая программа «Мама – нет роднее слова!»
«Я и мой друг» - конкурсная программа	Брейн – ринг «Лабиринт вежливости»	Кл. час. «Я и мои друзья»	Кл. час. «О невежах и вежливости»
Утренник «Мы школьниками стали»	Игра «Друг за друга держаться – ничего не бояться».	«Если вместе мы друзья, зла не будет никогда» - беседа с	«Правила этикета: движения при общении»

		творческим заданием	
Час общения «Добрые слова о моей игрушке»	«Ласковые слова маме»- утренняя	Беседа «О поступках плохих и хороших»	Праздник «Школа вежливых наук»
«В мире вежливости» - беседа с элементами игр	Урок вежливости «Слова очень нужные и очень важные»	«О доброте и милосердии» - час общения	«Разговор о главном» – познавательная игра
«Мир, в котором я живу» - игра-путешествие	Деловая игра «Дарите комплименты»	Устный журнал «Какой я? Что во мне хорошего?»	«Прощай начальная школа» - утренняя
«Копилка добрых дел» - викторина	Беседа «Мальчики и девочки»	Урок милосердия и доброты «Чем сердиться, лучше помириться»	«Оценка уровня воспитанности учащихся» Методика Н.П. Капустина

1. Выпускник начальной школы – это творческая личность, умеющая жить в классном коллективе и строить со своими одноклассниками отношения дружбы и взаимопомощи.
2. Обладает высоким уровнем самосознания, самодисциплины; пониманием ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия; уважением человеческого достоинства; милосердием, доброжелательностью, способностью к сопереживанию.
3. Умение пользоваться правами ученика и выполнять возложенные на него обязанности.
4. Убеждённость личности в том, что настоящий гражданин любит свою Родину и гордится ею, изучает историко- культурное духовное наследие, бережёт природу, заботится о ближних

### **I этап**

**Диагностика исследования личности учащихся 1 «Б» класса**

На первом этапе – методики и графические тесты, позволяющие определить степень самооценки каждого ученика, выявить атмосферу в классном сообществе, лидера с целью самоуправления в классе.

**Диагностическая методика: «Солнце, тучка, дождик».**

Каждый ученик класса получает листы бумаги, на котром нарисованы солнце, тучка, дождик. Дети должны определить их самочувствие и настроение в классе, дома с друзьями с помощью погодных явлений. Учащимся нужно дополнить предложения рисунками.

Варианты:

В классе мне -, Дома мне-, С друзьями мне -.

Ф.И	в классе мне	дома мне	с друзьями мне
Акатьев Р.	с	т	с
Арустамова Е.	с	с	с
Абдразакова Э.	с	с	с
Андриянова В.	т	д	с
Грачёв М.	т	д	д
Кизатов Т.	с	с	т
Кутявина Я.	с	д	т
Демисенов Т.	с	с	т
Меркурьев К.	с	с	с
Махмутов А.	т	т	с
Полунов К.	с	с	с
Чубукова А.	т	с	т
Ющенко И	с	с	с
Пугачёва В.	с	т	т
Домрачева В.	с	т	с
Тарасова Л.	т	т	т

Обработка полученных данных.

Из 16 учащихся солнышко светит **в классе** – 11 учащимся

Тучка на небе – 5 учащихся

Дождика - 0

Для дома:

Солнышко -8 учащихся

Тучка – 5 учащихся

Дождик – 3 учащимся

Для друзей:

Солнышко – 9 учащихся

Тучка – 6 учащихся

Дождик – 1 учащийся

**Диагностическая методика «Космическое путешествие»**

**Цель:** определить лидера класса, а также выявить учащихся, которые находятся вне классного общества.

Учащимся раздают листы бумаги. Ребята должны представить, что отправляются в космическое путешествие и являются командирами космического корабля. Они должны набрать команду из учащихся своего класса в составе трёх человек. Фамилии этих детей записать на листе.

кого выбирают	Элиза	Арман	Темирлан	Настя	Кирилл М.	Данияр	Лера	Кирилл П.	Тимур	Руслан	Лиза	Артём	Вика А.	Лейла	Ваня	Вика П.	Макс.	Яна
Элиза			x		x											x		
Арман	x					x		x										
Темирлан	x	x															x	
Настя			x								x							x
Кирилл М.			x					x		x								
Данияр	x		x	x														
Лера	x								x					x				
Кирилл П.		x	x									x						
Тимур					x	x												x
Руслан							x	x				x						
Лиза	x						x						x					
Артём																		
Вика А.	x													x		x		
Лейла	x						x						x					
Ваня		x				x			x									
Макс.			x							x					x			
Яна	x			x							x							
общее число выборов	7	3	6	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2

### Обработка полученных данных

Лидер: Абдразакова Элиза – 7 выборов и Кизатов Темирлан – 6 выборов

Рядовые члены коллектива, которые поддерживают в целом неплохие отношения с большинством членов коллектива – они имеют средние рейтинги. Это 13 учащихся и 2 ученика-одиночки, которые имеют рейтинг в 1 выбор.

### II этап

#### Диагностика развития коллектива (2-3 классы)

*На втором этапе целью диагностики является выявление направленности интересов младших школьников, характера самооценки, изучение уровня нравственного развития личности и духовно-нравственной атмосферы в классном коллективе.*

#### Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина)

**Качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха**

	Я оцениваю себя	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
<b>1. Любознательность:</b> - мне интересно учиться - я люблю читать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - я всегда выполняю домашнее задание - я стремлюсь получать хорошие отметки			

<b>2. Прилежание:</b> - я старателен в учебе - я внимателен - я самостоятелен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится самообслуживание в школе и дома			
<b>3. Отношение к природе:</b> - я берегу землю - я берегу растения - я берегу животных - я берегу природу			
<b>4. Я и школа:</b> - я выполняю правила для учащихся - я выполняю правила внутришкольной жизни - я добр в отношениях с людьми - я участвую в делах класса и школы - я справедлив в отношениях с людьми			
<b>5. Прекрасное в моей жизни:</b> - я аккуратен и опрятен - я соблюдаю культуру поведения - я забочусь о здоровье - я умею правильно распределять время учебы и отдыха - у меня нет вредных привычек			

### Оценка результатов:

5 – всегда.

4 – часто

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

### Средний балл

5 - 4,5 – высокий уровень (в)

4,4 – 4 – хороший уровень (х)

3,9 – 2,9 – средний уровень (с)

2,8 – 2 – низкий уровень (н)

### Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся класса

№ п/п	Фамилия, имя ученика	Любознательность		Прилежание		Отношение к природе		Я и школа		Прекрасное в моей жизни		Средний балл	Уровень воспитанности
		сам	Уч.	сам	Уч.	сам	Уч.	сам	Уч.	сам	Уч.		
1	Абдразакова Э.	4,2	4	4,2	4,6	5	5	5	5	4,4	4,4	4,5	высокий

2	Асамбаев А.	4,2	4	4,2	4,6	5	5	5	4	5	4,6	4,6	высокий
3	Арустамова Е.	3,8	3,2	3,2	4	5	5	5	4	5	4,2	4,4	хороший
4	Андриянова В.	4	3	4	3	4	4	4	3	5	4	3,8	средний
5	Домрачева В.	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4,7	высокий
6	Грачёв М.	4	3	4	3	5	5	4	4	4	4	3,7	средний
7	Демисенов Т.	4	3	4	4	5	5	4	4	4	3	4	хороший
8	Полунов К.	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4,3	хороший
9	Акатьев Р.	4	3	4	3	5	5	4	3	4	4	3,9	средний
10	Кизатов Т.	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4,8	высокий
11	Сартов Д.	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3,8	средний
12	Пугачёва В.	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4,5	высокий
13	Чубукова А.	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4,8	высокий
14	Тарасова Л.	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3,8	средний
15	Махмутов А.	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4,4	хороший
16	Меркурьев К.	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4,2	хороший
17	Кутявина Я.	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4,2	хороший
18	Ющенко И.	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4,5	высокий

В классе 18 учащихся

7 - имеют высокий уровень воспитанности

6 - имеют хороший уровень воспитанности

5 - имеют средний уровень воспитанности

0 - имеют низкий уровень воспитанности

### *Диагностика нравственной воспитанности.*

**Инструкция:** Учитель обращается к ученикам со следующими словами: "Сейчас я прочитаю вам 10-ть высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ними согласны (насколько они про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ваш ответ в 4-е бала; если вы больше согласны, чем не согласны – оцените ответ в 3-и бала; если вы немножко согласны – оцените ответ в 2-а бала; если вы совсем не согласны – оцените ответ в 1-н бал. Напротив номера вопроса поставьте тот бал, на который вы оценили прочитанное мной высказывание".

Пример:

1- 3;

2- 4 и т.д.

**Текст вопросов:**

1 Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми



Арустамова Лиза	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	35
Махмутов Артём	4	4	2	2	4	2	2	4	4	4	32
Андриянова Виктория	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	36
Тарасова Лейла	4	4	2	2	4	2	3	4	4	4	33
Ющенко Ваня	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
Кутявина яна	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	38
Грачёв Максим	4	4	2	2	2	4	2	2	4	4	30

**от 34 до 40 – высокий уровень нравственной самооценки**

Абдразакова Элиза  
Кизатов Темирлан  
Демисенов Тимур  
Меркурьев Кирилл  
Сартов Данияр  
Акатьев Руслан  
Асамбаев Арман  
Арустамова Лиза  
Андриянова Вика  
Кутявина Яна  
Ющенко Ваня

**от 24 до 33 – средний уровень:**

Чубукова Настя  
Полунов Кирилл  
Домрачева Валерия  
Махмутов Артём  
Грачёв Максим  
Тарасова Лейла

### III этап.

#### Диагностика сформированности коллектива (4 класс)

*На третьем этапе целью диагностических исследований является определение динамики развития коллектива, уровня развития самоуправления, сформированности межличностных отношений, определение степени удовлетворённости своим коллективом.*

#### Социометрия учащихся 4 «Б» класса

##### Опросный лист «С кем бы ты хотел»

Ответь, пожалуйста на следующие вопросы. Запиши фамилии трёх своих одноклассников при ответе на каждый вопрос.

1. С кем бы ты хотел учить уроки, готовить контрольную работу?
2. Кого бы ты пригласил на свой день рождения?
3. Кто тебе больше всех нравится в классе?
4. Кого бы ты хотел иметь соседом по парте?

5. С кем бы ты предпочёл пойти в поход?

Если у тебя были коллекционные открытки, картинки, марки, наклейки, значки, кому бы ты их мог подарить?

кого выб. кто выбир.	Акат	Аруст.	Абдр	Андр.	А Гр.	Д е м	Махм.	Мерк.	Кут.	Пол.
Акатъев Р.					x		x			x
Арустамова Е.			x							
Абдразакова Э.				x				x		
Андрянова В.			x							
Асамбаев А.	x						x			x
Грачёв М.										
Демисенов Т.			x					x	x	
Махмутов А.	x							x		
Меркурьев К.			x				x			
Кизатов Т.			x		x			x		
Кутявина Я.		x	x							
Полунов К.					x		x			
Домрачева Л.		x	x							
Тарасова Л.				x					x	
Чубукова А.		x	x							
Ющенко И.	x						x			
Сартов Д.	x				x					x
Пугачёва В.			x							
Дацко Д.					x					
<b>итоги:</b>	4	3	9	2	4	1	3	2	4	2

Обработка полученных данных:

Лидер – Абдразакова Элиза – 9 учащихся; Пугачёва Виктория – 5 учащихся;

4 учащихся по 4 – это Акатьев Р., Асамбаев А., Меркурьев К., Домрачева В.. 5 учащихся

по 3 – Арустамова Е., Демисенов Т., Кизатов Т., Полунов К., Сартов Д.: 5 учащихся по 2 –

это Андриянова В., Махмутов А., Кутявина Я., Чубукова А., Ющенко И.: 2 учащихся по 1

–это Грачёв М. Дацко Д., 1 учащийся 0 – это Тарасова Л.